

Силлабус
Кафедра технологии лекарств и фармакогнозии
Рабочая учебная программа дисциплины «Фитокосметология»
Образовательная программа «Фармация -6В10106»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: FK 5201	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Фитокосметология	1.7	Курс: 5 курс
1.3	Пререквизиты: ботаника, фармакогнозия технология лекарственных форм	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: инновационное фармацевтическое технология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Номенклатура лекарственных растений, применяемых в фитокосметологии. Основные косметические проблемы человека. Способы и формы применения растений в косметических целях. Правила заготовки, сбора и переработки лекарственного растительного сырья. Продукты природного происхождения в косметологии. Оценка качества и правила хранения растительного сырья и готовой продукции.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование - ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Чтобы познакомить студентов с историей фитокосметологии, фитокосметология подразумевает уход за кожей с использованием натуральных трав, не входящих в состав косметической формулы. Фитокосметология и ее инструменты - новое направление в косметике			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области: -это формирование у студентов теоретических знаний и приобретение практических навыков использования современной косметической и декоративной косметики с целью гигиенического и профессионального косметического ухода за кожей и ее аксессуарами		
РО 2	Демонстрирует знание предмета и цели фитокосметологии. - Умение применять знания и понимание (умение применять эти знания и понимание на профессиональном уровне) Определяет виды и роды лекарственных растений. Подготавливает лекарственное сырье растительного происхождения и определяет морфологическое и анатомическое строение для диагностики.		
РО 3	Эффективная подготовка лекарственного растительного сырья в косметологии. Обосновывает ботанические и фармакогностические характеристики растения для диагностики и формулирует свое мнение в виде рекомендаций по хранению и выявлению его запасов. Формулирует современную номенклатуру лекарственного сырья растительного и		

животного происхождения						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1	РО 8.Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет				
	РО 2	РО 10. Проявляет лидерские качества (с ранних этапов карьеры) и умение работать в команде.				
	РО 3	РО 12. Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра фармакогнозии. Площадь Аль-Фараби-1, 5 этаж, аудитория № 513 А,Б; 515 А,Б. Телефон (АТС) 40-82-06 (внутр. - 240).					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		10		40	85	15
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес		
1.	Орынбасарова К.К.	к.фарм.н., профессор		kulpan_ok@mail.ru		
2.	Иманалиева С.М.	Старший преподаватель, магистр мед.н.		salta.088@bk.ru		
8. Тематический план						
Неделя/День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1.	Лекция. Введение в косметологию. Основные термины и понятия в области косметологии. Фитокосметология	Понятие о косметологии и ее месте в современной медицине. Виды и направления в косметологии. История использования растений в косметических целях.	РО 1 РО 2 РО 3	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)
	Лабораторное занятие. Растения, используемые в фитокосметологии	Классификация.. фитокосметологии, Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья,	РО 1 РО 2 РО 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы

		производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.				
	СРО/СРОП. Отбеливающие растительные средства	Лекарственные растения, обладающие отбеливающими свойствами. Прописи отбеливающих косметических средств	РО 1,2,3	1/6	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий
2.	Лекция. Растения и косметика. Лекарственные растения для изготовления косметических средств Основные правила заготовки и сушки лекарственного растительного сырья	Применение, цели и пути использования растительного сырья в косметологии. Классификация растительного сырья, используемого в косметологии. Правила сбора растительного сырья различных морфологических групп. Сушка и хранение растительного материала	РО 1 РО 2 РО 3	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)
	Лабораторное занятие. Лекарственные растения для производства косметики. Растения и косметика	Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном,	РО 1 РО 2 РО 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы

		русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.				
	СРО/СРОП Очищающие растительные средства	Лекарственные растения, обладающие очищающими свойствами. Прописи очищающих косметических средств	PO 1 PO 2 PO 3	1/6	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий
3.	Лабораторное занятие. Основные правила приготовления и сушки лекарственного растительного сырья	Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства). На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.	PO 1 PO 2 PO 3	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы, решение ситуационных задач
	СРО/СРОП. Тонизирующие растительные средства	Лекарственные растения, обладающие тонизирующими свойствами. Прописи тонизирующих косметических средств	PO 1 PO 2 PO 3	1/5	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий
4.	Лекция. Сырье для косметики. Виды лекарственных растений. Косметические	Косметические лекарственные формы. Классификация, требования,	PO 1 PO 2 PO 3	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)

	лекарственные формы.	номенклатура, особенности использования. Настои, примочки, присыпки, мази, пасты и др. Основные приемы получения простейших косметических форм в домашних условиях и лабораторных условиях.				
	Лабораторное занятие. Виды лекарственных растений. Сырье для косметики. Косметические лекарственные формы	Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.	РО 1 РО 2 РО 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы
	СРО/СРОП. Увлажняющие растительные средства	Лекарственные растения, обладающие увлажняющими свойствами. Прописи увлажняющих косметических средств	РО 1 РО 2 РО 3	1/6	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий
5.	Лекция. Эфирные масла в фитокосметологии. Использование эфирных масел в медицине.	Ароматические косметические средства. Пути и методы использования эфирных масел в	РО 1 РО 2 РО 3	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)

	косметических целях. Ароматические добавки в духах, одеколонах, туалетных и душистых водах, лосьонах. Применение эфирных масел в медицине. Лечебные свойства эфирных масел. Польза эфирных масел.				
Лабораторное занятие. Эфирные масла в косметологии. Применение эфирных масел в медицине.	Общая характеристика эфирных масел. Классификация.. Методы выделения , Распространение. эфирных масел. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы
СРО/СРОП. Питательные растительные средства	Лекарственные растения, обладающие питающими свойствами. Прописи питающих косметических	PO 1 PO 2 PO 3	1/6	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий

6.	<p>Лабораторное занятие. Фитоочищающие косметические средства.</p>	<p>средств. Общая характеристика Классификация.. Методы выделения фито-очищающие косметические средства Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы
	<p>СРО/СРОП. Противовоспалительные растительные средства</p>	<p>Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными свойствами. Прописи противовоспалительных косметических средств</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	1/5	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий
7.	<p>Лекция. Отбеливающие косметические растительные препараты. Очищающие лекарственные растения. Тонизирующие лекарственные растения</p>	<p>Лекарственные растения, обладающие очищающими свойствами. Прописи очищающих косметических средств. Лекарственные растения,</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	1	Проблемная	Обратная связь (блиц-опрос)

	обладающие отбеливающими свойствами. Прописи отбеливающих косметических средств.				
Лабораторное занятие. Отбеливающие косметические травяные средства.	Общая характеристика отбеливающих косметических травяных средств, Классификация. Методы выделения Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы
СРО/СРОП. Мягчительные, освежающие растительные средства. Лечебные растительные маски для лица и тела	Лекарственные растения, обладающие смягчительными и освежающими свойствами. Прописи растительных косметических средств, обладающих смягчительными и освежающими	PO 1 PO 2 PO 3	1/6	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий

		свойствами. Использование растений, минеральных и животных продуктов в составе косметических масок для лица и тела.				
8.	Лекция. Травяные увлажняющие средства.Смягчающие растительные средства.Противовоспалительные растительные средства.Средства для жирной кожи.	Лекарственные растения, обладающие смягчительными свойствами. Прописи смягчительных косметических средств. Лекарственные растения, обладающие подсушивающими свойствами. Прописи подсушивающих косметических средств.	PO 1 PO 2 PO 3	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)
	Лабораторное занятие. Очищающие лекарственные растения.Тонизирующие лекарственные растения	Общая характеристика очищающих,тонизирующих лекарственных растений. Классификация.. Методы выделения Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском	PO 1 PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы

		языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.				
	Рубежный контроль	Систематизация и контроль полученных знаний и достижений.	PO 1 PO 2 PO 3	1/6	Индивидуальная работа	Тестирование, устный опрос
9.	Лабораторное занятие. Травяные увлажнители. Смягчающие косметические травяные средства. Противовоспалительные косметические травяные средства. Косметические травяные средства для жирной кожи	Общая характеристика травяных увлажнителей, смягчающих, противовоспалительных, травяные средства для жирной кожи. Классификация. Методы выделения, Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.	PO 1 PO 2 PO 3	2	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы
	СРО/СРОП. Лечебные растительные маски для волос	Использование растений, минеральных и животных продуктов в составе косметических масок по уходу за волосами.	PO 1 PO 2 PO 3	1/5	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий

10.	<p>Лекция. Омолаживающие косметические фитопрепараты. Лекарственные фитопрепараты лица и тела. Косметические фитопрепараты для роста и укрепления волос. Уход за волосами лечебными масками.</p>	<p>Лекарственные растения, обладающие противовоспалительными свойствами. Прописи противовоспалительных косметических средств. Лекарственные растения, применяемые в комплексном уходе за волосами. Прописи косметических средств, предназначенных для ухода за волосами. Особенности гериатрической косметологии. Обязательные и возможные признаки старения. Средства растительного, животного и минерального происхождения для ухода за увядающей кожей лица</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)
	<p>Лабораторное занятие. Лекарственные травы для лица и тела. Косметические травяные средства для роста и укрепления волос. Лечебные маски для ухода за волосами. Косметические травяные средства против старения</p>	<p>Общая характеристика лекарственных трав для лица и тела, косметические травяные средства для роста и укрепления волос. Лечебные маски для ухода за волосами. Косметические травяные средства против старения</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы

		<p>Классификация. Методы выделения Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.</p>				
	<p>СРО/СРОП. Эфирные масла в фитокосметологии</p>	<p>Эфирные масла; экстрактные масла; цветочные помады; смолы и бальзамы; сухое растительное сырье; животное ароматическое сырье.</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 3</p>	<p>1/6</p>	<p>Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий</p>	<p>Оценивание реферата, тестовых заданий</p>
<p>11.</p>	<p>Лекция. Косметические фитосредства для роста и укрепления волос. Косметические фитосредства, применяемые для удаления мозолей и бородавок Целебные комбинированные фиточаи. Лекарственное сырье животного происхождения. Продукты пчеловодства. Мед. Прополис. Апилак</p>	<p>Лекарственные растения, применяемые в комплексном уходе за волосами. Прописи косметических средств, предназначенных для ухода за волосами. Природные растительные средства, применяемые для удаления мозолей и бородавок. Средства</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 3</p>	<p>1</p>	<p>Бинарная</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>

	растительного и животного происхождений, используемые для лечения папиллом, родинок.				
Лабораторное занятие. Лечение комбинированными травяными чаями. Косметические травяные средства, используемые для удаления мозолей и бородавок	Общая характеристика комбинированными травяными чаями. Косметические травяные средства, используемые для удаления мозолей и бородавок Классификация. Методы выделения Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение а медицине ЛРС.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы
СРО/СРОП. Лекарственные растения для производства косметики	Использование растительного сырья косметологии, цели и методы. Классификация растительного сырья, используемого в косметологии.	PO 1 PO 2 PO 3	1/6	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий

12.	<p>Лабораторное занятие. Продукты животного происхождения в косметике. Продукция пчеловодства. Мед. Прополис</p>	<p>Общая характеристика продукты животного происхождения в косметике. Продукция пчеловодства. Мед. Прополис Классификация.. Методы выделения Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС.. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	2	TBL	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы</p>
	<p>СРО/СРОП. Основные правила заготовки и сушки лекарственного растительного сырья</p>	<p>Правила сбора растительного сырья различных морфологических групп. Сушка и хранение растительного материала.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	1/5	<p>Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий</p>	<p>Оценивание реферата, тестовых заданий</p>
13.	<p>Лекция. Природные воски и жироподобные вещества в косметологии Бальнеотерапия. Талассотерапия. Фитотерапия</p>	<p>Жиры и жироподобные вещества в косметологии: рыбий жир, жир барсучий, гусиный, утиный, спермацет, ланолин и др.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	1	<p>Тематическая</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p>Лабораторное занятие. Бальнеотерапия. Талассотерапия. Фитотерапия. Натуральные воски и</p>	<p>Общая характеристика бальнеотерапии, талассотерапии, фитотерапии</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	3	TBL	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение практической</p>

	маслоподобные вещества в косметологии	пий, натуральные воски и маслоподобные вещества в косметологии Классификация. Методы выделения Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС. Оценка качества ЛРС. Применение в медицине ЛРС.				работы
	СРО/СРОП. Косметические лекарственные формы	Косметические лекарственные формы. Классификация, требования, номенклатура, особенности использования. Настои, примочки, присыпки, мази, пасты и др. Основные приемы получения простейших косметических форм в домашних условиях и лабораторных условиях.	РО 1 РО 2 РО 3	1/6	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий
14.	Лекция. Гирудотерапия. Апитерапия. Лечение	Водолечение, апитерапия, лечение мумие в	РО 1 РО 2 РО 3	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)

мумие.Гелиотерапия.	косметологии. Знакомство с гелиотерапией и фитокосметическим и веществами				
Лабораторное занятие. Апитерапия.Мумие лечение..Гелиотерапия. Гирудотерапия	Общая характеристика апитерапии,мумие лечение,гелиотерапии, гирудотерапии. Классификация.. Методы выделения Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС.. Оценка качества ЛРС. Применение а медицине ЛРС.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах	Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы
СРО/СРОП. Косметические фитосредства, применяемые для удаления мозолей и бородавок. Средства животного происхождения в составе косметических средств Продукты пчеловодства. Мед. Прополис. Апилак	Природные растительные средства, применяемые для удаления мозолей и бородавок. Средства растительного и животного происхождения, используемые для лечения папиллом, родинок. Ассортимент косметических средств животного	PO 1 PO 2 PO 3	1/6	Подготовка и защита реферата, подготовка тестовых заданий	Оценивание реферата, тестовых заданий

		<p>происхождения. Сырье животного происхождения, используемое в составе косметических средств: панты марала, бадяга, улитки и др. Продукты жизнедеятельности медоносной пчелы: мед, апилак, перга, цветочная пыльца, прополис, пчелиный воск, пчелиный яд. Прописи косметических средств с их использованием.</p>				
15.	<p>Лабораторное занятие. Анализ лекарственного растительного сырья, содержащего дубильные вещества</p>	<p>Общая характеристика дубильных веществ. Классификация.. Методы выделения дубильных веществ,.. Распространение. Особенности сбора, сушки, хранения и переработки ЛРС. Название сырья, производящего растения (род, вид, семейства! На государственном, русском и латинском языках. Ботаническая характеристика растения. Внешний вид ЛРС.. Оценка качества ЛРС. Применение а медицине ЛРС.</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	2	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение практической работы</p>
	<p>Рубежный контроль</p>	<p>Систематизация и контроль полученных знаний</p>	<p>PO 1 PO 2 PO 3</p>	1/6	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>РО 2</p>	<p>Применяет знания требования надлежащей производственной практики (GMP) для производства лекарственного средства; использует требования надлежащей производственной практики (GMP) для отбора персонала и по организации чистых помещений</p>	<p>1. Не применяет знания требования надлежащей производственной практики (GMP) для производства лекарственного средства; 2. не использует требования надлежащей производственной практики (GMP) для отбора персонала и по организации чистых помещений</p>	<p>1. Применяет знания требования надлежащей производственной практики (GMP) для производства лекарственного средства; 2. использует требования надлежащей производственной практики (GMP) для отбора персонала и по организации чистых помещений, допуская грубые ошибки.</p>	<p>1. Применяет знания требования надлежащей производственной практики (GMP) для производства лекарственного средства; 2. использует требования надлежащей производственной практики (GMP) для отбора персонала и по организации чистых помещений, допуская незначительные неточности.</p>	<p>1. Знает и применяет требования надлежащей производственной практики (GMP) для производства лекарственного средства; 2. использует требования надлежащей производственной практики (GMP) для отбора персонала и по организации чистых помещений</p>
<p>РО 3</p>	<p>Умеет выявлять по нормативным, технологическим и эксплуатационным документам требования к осуществлению технологического процесса производства и изготовления лекарственных препаратов в</p>	<p>Не умеет выявлять по специальным нормативным, технологическим и эксплуатационным документам требования к осуществлению технологического процесса производства и изготовления лекарственных препаратов в помещениях соответствующего класса чистоты согласно правил</p>	<p>Допускает грубые ошибки при выявлении по специальным нормативным, технологическим и эксплуатационным документам требования к осуществлению технологического процесса производства и изготовления лекарственных препаратов в помещениях соответствующего класса чистоты и изготовления лекарственных</p>	<p>Умеет выявлять по специальным нормативным, технологическим и эксплуатационным документам требования к осуществлению технологического процесса производства и изготовления лекарственных препаратов в помещениях соответствующего класса чистоты согласно правил GMP. При ответе допускает</p>	<p>Умеет выявлять по специальным нормативным, технологическим и эксплуатационным документам требования к осуществлению технологического процесса производства и изготовления лекарственных препаратов в помещениях соответствующего класса чистоты согласно правил GMP.</p>

	помещения соответствующего класса чистоты согласно правил GMP.	GMP.	х препаратов в помещениях соответствующего класса чистоты согласно правил GMP.	некоторые неточности.	
РО 4	Демонстрирует способности передавать обучающимся свои собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения.	Не может продемонстрировать способности передавать обучающимся свои собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, не может объяснить наблюдаемые факты и явления.	Демонстрирует способности передавать обучающимся свои собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, допуская грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует с незначительными ошибками способности передавать обучающимся свои собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления.	Демонстрирует способности передавать обучающимся свои собственные знания и умения при планировании и проведении производственного процесса, объяснять наблюдаемые факты и явления, их причинно-следственные взаимоотношения.
РО 5	Демонстрирует умение работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами в сфере профессионал	Не умеет работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами данных	Демонстрирует умение работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами	Демонстрирует умение работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами. Допускает незначительные ошибки.	Демонстрирует умение работать с справочной и научной фармацевтической литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами в сфере профессиональной деятельности;

	ьной деятельности;				
PO 6	Знает и понимает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ, ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.	Не знает и понимает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.), ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.	Знает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.), допускает грубые неточности в ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.	Знает и понимает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.), ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.	Знает и понимает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (реферата, эссе, тестовых заданий и др.), ответах на занятиях и экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

№	Форма контроля	Оценивание	Критерии оценки
1	Устный опрос	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе не допустил никаких ошибок и неточностей. – Глубоко освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Проявляет критическое мышление по теме, умеет обосновывать собственное мнение. – Эффективно интегрирует достижения других

		<p>наук, применяя их в своей работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В процессе исследования, анализа и синтеза демонстрирует высокий уровень креативности. – Навыки презентации и коммуникации находятся на высоком уровне.
	А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся допустил очень небольшое количество ошибок, которые не являются значительными. – Хорошо освоил теорию, концепции и направления по изучаемой дисциплине. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда требуются дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, однако в интеграции могут быть некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. <p>Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.</p>
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки, но они не являются существенными. – Хорошо освоил теорию и концепции по изучаемой дисциплине, однако отдельные направления требуют более глубокого объяснения. – Обладает критическим мышлением, умеет обосновывать собственное мнение, но иногда необходимы дополнительные аргументы. – Показывает хорошие результаты в применении достижений других наук, но в интеграции возможны некоторые ограничения. – В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. <p>Навыки презентации и коммуникации находятся на хорошем уровне.</p>
	В (3,0; 80-84%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся при ответе допустил некоторые ошибки и неточности, но они не влияют на основные положения дисциплины. – Знает теорию и концепции по изучаемому

		<p>предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания.</p> <ul style="list-style-type: none">– Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности.– Пытается применять достижения других наук, но в интеграции прослеживаются ограничения.– В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. <p>Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.</p>
	<p>В- (2,67; 75-79%)</p>	<ul style="list-style-type: none">– Обучающийся при ответе допустил несколько ошибок и неточностей, но они не влияют на основные положения дисциплины.– Знает теорию и концепции по изучаемому предмету, однако отдельные направления требуют более глубокого понимания.– Обладает критическим мышлением, но обоснование некоторых взглядов вызывает трудности.– Пытается применять достижения других наук, но в интеграции заметны ограничения.– В процессе исследования и анализа проявляет креативность, однако отдельные аспекты требуют более тщательного рассмотрения. <p>Навыки презентации и коммуникации на среднем уровне.</p>
	<p>С+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none">– Понимает основные теоретические концепции, но отдельные аспекты требуют более глубокого изучения. Знает базовые понятия и принципы, однако может испытывать трудности при их полном применении.– При выполнении практических заданий сталкивается с определёнными трудностями. Может применять основные методы и процедуры, но допускает ошибки и неточности.– В выражении мыслей и обосновании взглядов демонстрирует определённый уровень критического мышления, однако отдельные аргументы и доказательства могут быть недостаточными. <p>Активен в использовании научных исследований и материалов, но может</p>

		испытывать трудности в правильной интерпретации или сравнении информации.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);	<ul style="list-style-type: none"> – Несмотря на грубые ошибки или несущественные неточности, обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Уровень систематизации программного материала и усвоения основных понятий достаточный. – Наблюдается способность к самостоятельной работе, хотя возможны отдельные незначительные недостатки. – При ответе ошибок практически не допускал либо они были минимальными, при этом основное содержание понял правильно. <p>Выполнение задания соответствует основным требованиям, но может быть неполным или отдельные детали усвоены не до конца.</p>
	С- (1,67; 60-64%);	<ul style="list-style-type: none"> – При ответе были допущены существенные ошибки и неточности, однако обучающийся смог их исправить с помощью преподавателя. – Понимание программного материала на достаточном уровне, основные понятия усвоены. – Наблюдается способность к самостоятельной работе, однако в отдельных разделах возникают трудности. – Выполнение задания близко к основным требованиям, но остаётся неполным или отдельные детали поняты неверно. <p>Несмотря на наличие грубых ошибок или неточностей, для их исправления потребовалась помощь преподавателя.</p>
	D+ (1,33; 55-59%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако отдельные важные аспекты либо не были полностью освоены, либо объяснены недостаточно. – В ответах присутствуют ошибки и неточности, но их можно исправить с помощью преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. <p>Способность к самостоятельной работе проявляется, но уровень уверенности и полноты усвоения материала требует доработки.</p>
	D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> – При выполнении задания основное содержание усвоено, однако работа неполная и не охватывает отдельные важные аспекты.

			– В ответах присутствуют ошибки, для их исправления потребовалась помощь преподавателя. Допущены грубые ошибки или несущественные неточности. Задание выполнено, но является неполным и требует доработки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	– Обучающийся при ответе допустил фундаментальные ошибки, работа с основной литературой по теме практически не проведена.
		F (0; 0-24%)	Не умеет использовать научные термины дисциплины, допустил грубые стилистические и содержательные ошибки.
Выполнение практической работы		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	При выполнении практической работы не допустил ошибок и завершил её в срок. Активно участвовал в обсуждении результатов работы. Сделал последовательный вывод и продемонстрировал оригинальное мышление.
		A- (3,67; 90-94%)	При выполнении практической работы были допущены одна-две незначительные ошибки, однако общий результат остался на высоком уровне. Активно участвовал в обсуждении.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	При выполнении работы были допущены некоторые ошибки, но они не оказали существенного влияния на результат. В обсуждении проявил среднюю активность.
		B (3,0; 80-84%)	При выполнении работы было допущено несколько ошибок. Активность в обсуждении была низкой.
		B- (2,67; 75-79%)	При выполнении работы было допущено много ошибок. Участие в обсуждении было ограниченным.
		C+ (2,33; 70-74%)	При выполнении работы имелись существенные недостатки. В обсуждении проявил низкую активность.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	При выполнении работы были допущены существенные ошибки.
		C- (1,67; 60-64%);	Участие в обсуждении было очень низким.

		D+ (1,33; 55-59%)	При выполнении работы было допущено множество ошибок.
		D (1,0; 50-54%)	Участие в обсуждении было низким.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	При выполнении работы было допущено много ошибок. Участие в обсуждении было ограниченным.
		F (0; 0-24%)	Работа не была сдана в срок или вовсе не выполнена.
3	Решение обучающих и ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, и уверенно обосновывает своё решение.
		A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает собственные способы решения проблем, представленных в ситуационной задаче, и частично обосновывает своё решение.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Участвует в решении ситуационных задач и в их обсуждении.
		B (3,0; 80-84%)	– Выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи. • Обосновывает своё решение.
		B- (2,67; 75-79%)	Дает грамотные ответы на вопросы и умеет формулировать (ставить) вопросы.
		C+ (2,33; 70-74%)	Допускает несущественные (непринципиальные) ошибки; часть из них самостоятельно корректирует по наводящим вопросам преподавателя.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Показывает неполное знание материала; мало участвует в решении и обсуждении ситуационных задач.
		C- (1,67; 60-64%);	Не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи;

		D+ (1,33; 55-59%)	Не может обосновать своё решение.
		D (1,0; 50-54%)	Не даёт полных ответов на вопросы; допускает ошибки, которые он не может самостоятельно исправить даже при наводящих вопросах преподавателя.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Показывает незнание материала; не участвует в решении и обсуждении задач; не может выбрать оптимальный способ решения и не может обосновать своё решение.
		F (0; 0-24%)	Не даёт полных ответов на вопросы; при решении задач и их обсуждении допускает принципиальные грубые ошибки; не участвует в работе группы.

4	Тестирование	Оценивается по многобалльной системе оценки знаний	
---	--------------	--	--

Чек-лист для СРО

№	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Подготовка и защита реферата	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	Реферат выполнен верно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. На все вопросы ответил уверенно и без ошибок.
		A- (3,67; 90-94%)	Реферат выполнен верно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. На все вопросы ответил без ошибок.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 5 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
		B (3,0; 80-84%)	Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 4 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы и таблицы. При защите

			студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
		B- (2,67; 75-79%)	Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 4 источников литературы, сдан в установленный срок. При защите студент рассказывал материал, не читая текст. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
		C+ (2,33; 70-74%)	Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 4 источников литературы. При ответах на вопросы допустил несущественные ошибки.
		Удовлетворитель но соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	Реферат выполнен аккуратно, самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
		C- (1,67; 60-64%)	Реферат выполнен самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. По теме приведены схемы, таблицы, иллюстрации. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
		D+ (1,33; 55-59%)	Реферат выполнен самостоятельно, объём не менее 10 страниц, использовано не менее 3 источников литературы, сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. На все вопросы ответил неуверенно и допустил принципиальные ошибки.
		D (1,0; 50-54%)	Презентация включает 7–9 слайдов. Шрифты частично соответствуют темам и содержанию. Текст не всегда легко читается, гиперссылки работают частично.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 5 источников литературы, но оформлен небрежно и не сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. При ответах на вопросы допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
		F (0; 0-24%)	Реферат объёмом не менее 10 страниц, выполнен самостоятельно с использованием не менее 5 источников литературы, но оформлен небрежно и не сдан в установленный срок. При защите студент читал текст. При ответах на вопросы допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
2	Презентация темы	Отлично соответствует	Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в

	оценкам: A (4,0; 95-100%)	установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды содержательные и лаконичные.
	A- (3,67; 90-94%)	Во время защиты автор продемонстрировал глубокие знания по теме. В ходе обсуждения правильно ответил на все вопросы.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды содержательные и лаконичные. Во время защиты автор показал хорошие знания по теме. В ходе обсуждения правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.
	B (3,0; 80-84%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов. Сохранён единый дизайн-стиль. На одном слайде используется не более трёх цветов. Заголовки и информация соответствуют теме. Имеются небольшие нарушения в расположении изображений, таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. При ответах на вопросы допущены несущественные ошибки.
	B- (2,67; 75-79%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов. Шрифты, используемые для заголовков и текста, частично соответствуют требованиям. В расположении изображений, таблиц и диаграмм есть нарушения. В ходе обсуждения автор правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.
	C+ (2,33; 70-74%)	Презентация содержит не менее 20 слайдов. Шрифты для заголовков и текста частично соответствуют требованиям. В ходе обсуждения автор правильно ответил на вопросы, допустив несущественные ошибки, которые исправил самостоятельно.
	Удовлетворительно но соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 20 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 5 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
	C- (1,67; 60-64%)	Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 15 слайдов и сдана в установленный срок. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
	D+ (1,33; 55-59%)	Презентация выполнена самостоятельно с

			использованием не менее 15 слайдов, но сдана с опозданием. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно с использованием не менее 10 слайдов. Использовано не менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы допущены принципиальные ошибки.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Презентация выполнена самостоятельно с использованием менее 10 слайдов и сдана с опозданием. Использовано менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы автор допустил грубые ошибки и показал незнание материала.
		F (0; 0-24%)	Презентация выполнена самостоятельно с использованием менее 10 слайдов и сдана с опозданием. Использовано менее 3 источников литературы. Слайды не являются содержательными. При ответах на вопросы студент показал незнание материала.
3	Подготовка тестовых заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа выполнена полностью и в установленный срок. Содержание теста полностью соответствует учебной программе, вопросы сформулированы чётко и однозначно. Варианты ответов последовательны, логически выверены и взаимосвязаны. Для каждого вопроса определён понятный алгоритм выбора ответа. Правильные ответы указаны точно и без ошибок. Качество теста оценивается как очень высокое.
		A- (3,67; 90-94%)	Тест сдан в установленный срок. Содержит 10 вопросов, содержание соответствует учебному материалу и является точным. Формулировки вопросов ясные, варианты ответов в основном структурированы правильно. Правильные ответы указаны, однако могут встречаться незначительные технические или логические неточности. В целом структура и содержание теста выполнены на высоком уровне.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%)	В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа выполнена и сдана в установленный срок. Содержание теста полностью охватывает учебный материал, вопросы сформулированы чётко и конкретно. Варианты ответов логически обоснованы, допускается небольшое однообразие. Алгоритм ответов выстроен корректно. Правильные ответы

		указаны точно, возможны лишь незначительные технические ошибки.
	B (3,0; 80-84%)	Тест сдан в установленный срок. Вопросы соответствуют учебному материалу, в целом понятны и правильно сформулированы. Варианты ответов не однотипные, однако в некоторых случаях недостаточно точные. Алгоритм ответов соблюден. Правильные ответы указаны, имеются небольшие логические или формальные ошибки.
	B- (2,67; 75-79%)	Тест сдан вовремя, содержит 10 вопросов. Содержание в целом соответствует основным требованиям, но отдельные вопросы сформулированы неточно или неясно. Качество вариантов ответов неоднородное. Алгоритм ответов имеется, но требует доработки. Правильные ответы приведены, однако встречаются неточности.
	C+ (2,33; 70-74%)	Тест сдан в срок, включает 10 вопросов, однако содержание раскрыто не полностью. Некоторые вопросы сформулированы неясно, варианты ответов однотипны или могут вызывать затруднение. Алгоритм имеется, но отсутствует полная логическая взаимосвязь. Правильные ответы указаны, однако в нескольких вопросах выявлены ошибки. Общий уровень - выше удовлетворительного.
	Удовлетворитель но соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	В тестовом задании содержится не менее 10 вопросов. Работа сдана в установленный срок. Содержание теста раскрыто не полностью, формулировки некоторых вопросов неясны или недостаточно точны. Варианты ответов не однотипны, однако часть из них нелогична. Алгоритм ответов имеется, но логическая взаимосвязь между элементами слабая. Не все правильные ответы указаны точно. Общий уровень – удовлетворительный.
	C- (1,67; 60-64%)	Тест выполнен вовремя, включает 10 вопросов, однако содержание поверхностное. Формулировки вопросов нечеткие и не полностью соответствуют учебному материалу. Варианты ответов неоднородные, в некоторых случаях содержат ошибки. Алгоритм присутствует, но соблюден не полностью. Только часть правильных ответов указана верно.
	D+ (1,33; 55-59%)	Тест сдан, но содержание слабое. Некоторые вопросы утратили логическую последовательность или сформулированы неясно. Варианты ответов непоследовательные, частично повторяются. Алгоритм имеется, но недостаточно проработан. Правильные ответы указаны лишь частично, присутствуют существенные ошибки.
	D (1,0; 50-54%)	Тест выполнен, но не соответствует установленным

			<p>требованиям. Вопросы сформулированы неточно, содержание поверхностное. Варианты ответов беспорядочные, неоднородные, в некоторых вопросах даны полностью неправильные ответы. Алгоритм слабый или практически отсутствует. Большинство правильных ответов указано неточно. Общий уровень низкий, но соответствует минимальным требованиям.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)</p>	<p>В тестовом задании содержится менее 10 вопросов. Работа не сдана в установленный срок или сдана с опозданием. Содержание теста не соответствует учебной программе, формулировки вопросов неясные и неточные. Варианты ответов бессистемные, неоднородные, некоторые из них ошибочные. Алгоритм ответов отсутствует или составлен неправильно. Не менее 50% правильных ответов указано неверно. Тест показывает поверхностное усвоение материала. Рекомендуется пересдача.</p>
		<p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Тест не сдан или выполнен крайне плохо (содержит менее 10 вопросов, не соответствует требованиям). Формулировки вопросов неточные, структура содержания бессистемна. Варианты ответов нелогичны и ошибочны, алгоритм ответов полностью отсутствует. Большинство правильных ответов (более 50%) указано неверно или не приведено вовсе. Работа не соответствует академическим требованиям и подлежит повторному выполнению.</p>
4	Подготовка эссе	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)</p>	<p>Эссе выполнено в срок, написано самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Эссе полностью раскрывает изучаемую проблему.</p>
		<p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Обучающийся провёл анализ проблемы, обосновал собственные выводы и предложил своё видение проблемы. Приведены иллюстрации. При защите дал правильные ответы на все вопросы.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: V+ (3,33; 85-89%)</p>	<p>Эссе выполнено вовремя и в полном объёме. Работа написана самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям (введение, основная часть, заключение). Тема раскрыта глубоко, приведены иллюстрации и рисунки. При защите на вопросы давались полные и уверенные ответы, отмечены незначительные неточности</p>
		<p>V (3,0; 80-84%)</p>	<p>Эссе сдано вовремя, написано самостоятельно. Структура соответствует требованиям, содержание раскрыто хорошо. Присутствуют иллюстрации. При защите в процессе ответов на вопросы имелись некоторые неточности и мелкие ошибки, но в целом</p>

		понимание темы хорошее
	B- (2,67; 75-79%)	Эссе сдано вовремя, написано самостоятельно. Структура в основном сохранена, но некоторые разделы раскрыты не полностью. Иллюстрации имеются, но связь с содержанием слабая. При защите допускались существенные ошибки в ответах на вопросы. В целом понимание достаточное, но доказательная база и анализ недостаточны
	C+ (2,33; 70-74%)	Эссе выполнено вовремя, но содержание раскрыто не полностью. В структуре имеются недостатки (например, слабое введение или заключение). Иллюстрации есть, но носят формальный характер. При защите возникали трудности с ответами на вопросы, основные понятия усвоены не полностью
	Удовлетворитель но соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	Эссе выполнено вовремя, написано самостоятельно. Структура в целом соответствует основным требованиям. Присутствуют иллюстрации. Содержание темы раскрыто частично, доказательств недостаточно. При защите плохо ориентировался в поставленных вопросах, не смог уверенно аргументировать собственные выводы.
	C- (1,67; 60-64%)	Эссе сдано вовремя, однако содержание рассмотрено поверхностно. Структура не полностью соответствует требованиям (некоторые разделы слабо представлены или отсутствуют). Иллюстрации имеются, но их связь с содержанием слабая. При защите ответы на вопросы были неточными, понимание материала ограничено.
	D+ (1,33; 55-59%)	Эссе сдано вовремя, но его качество низкое. В структуре имеются существенные недостатки. Иллюстрации неполные или не соответствуют теме. Содержание раскрыто недостаточно. При защите испытывал трудности в ответах на вопросы, материал усвоен поверхностно.
	D (1,0; 50-54%)	Эссе выполнено, но соответствует требованиям лишь частично. Имеются многочисленные структурные и содержательные ошибки. Иллюстрации отсутствуют или не имеют смысловой связи с работой. Тема не раскрыта. При защите не смог ответить на вопросы или дал крайне слабые ответы. Качество работы находится на уровне минимальной удовлетворительности.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%)	Эссе выполнено с опозданием или не было сдано в установленный срок. Проблема раскрыта минимально, анализ и аргументация недостаточны. Структура не соответствует требованиям или соблюдена частично. Иллюстрации отсутствуют или подобраны случайно. При защите не смог дать точные ответы на вопросы,

			понимание темы слабое. Предоставляется возможность повторного выполнения работы.
	F (0; 0-24%)		Эссе не выполнено вовсе или представлено в виде плагиата. Содержание полностью не соответствует установленным требованиям. Отсутствуют структура, иллюстрации и аналитическая часть. Во время защиты не отвечает на вопросы или не принимал участие в защите. Работа не соответствует академическим стандартам и подлежит повторному выполнению.
Многобалльность система оценки знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/ 	
Электронные учебники			
Лабораторные физические ресурсы			
Специальные программы			

<p>Журналы (электронные журналы)</p> <p>Литература</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметология Ю.Ю. Дрибноход. – Ростов на Дону: Феникс, 2019 - 828 с. 2. Байзолданов, Т. Косметикалық препараттар және оларды дайындауда қолданылатын белсенді және көмекші заттар: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 212 б. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус.: оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие /. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. - 528 с. 2. Развитие фитохимии и перспективы создания новых лекарственных препаратов. Кн. 3. Лекарственные формы фитопрепаратов и их фармакологическое изучение. Технология промышленного производства отечественных фитопрепаратов - Алматы : Ғылым, 2004. - 496 с. 3. Медетова, Л. Ш. Безеуге қарсы қолданылатын құрамында ихтиол бар емдік-косметикалық крем алу технологиясын жасау [Мjтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Л. С. Медетова. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
--	---

12.	Политика дисциплины
<p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак). 2. Обязательное посещение лекций, лабораторных занятий и СРОП согласно расписаниям. 3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. 4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: <ul style="list-style-type: none"> – штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО. 5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия, обучающихся на СРОП, выставляется отметка «н» в учебном и электронном журнале. 6. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. 7. На каждое лабораторное занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 8. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 9. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 	

10. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
 11. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с аппаратами, применяемыми при изготовлении лекарственных форм.
 12. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
 13. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Бережно относиться к имуществу кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1 МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ АО «ЮКМА»

<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>

Миссия

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается АО ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС АО ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в АО ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

13.2 Академическая политика. П. 4 КОДЕКС ЧЕСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.
2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.
3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.
4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.
5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.
6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.
7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.
8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при

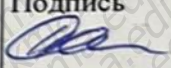

прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

13.3 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 108 26.06.25	Зав.кафедрой Сагиндыкова Б.А.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП «Фармация»	Протокол № 4 27.06.25	Преседатель АК ОП «Фармация» Токсанбаева Ж.С.	Подпись 